

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
среднего общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
лицея №45 имени академика С. П. Королёва
города Крототкин муниципального образования Кавказский район Краснодарского края
(полное наименование образовательной организации)
на 2020-2021 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи лицея

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования лицея — обеспечение выполнения требований ФГОС СОО.

Целями реализации ООП СОО являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты освоения ООП СОО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом.

Ожидаемые результаты в соответствии с ФГОС СОО - это достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, готовность к получению профильного образования, осознанному профессиональному выбору.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД. Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД. Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД. Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», появляются еще две группы результатов: результаты **базового и углубленного** уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на

оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. **Результаты базового уровня** ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Особенности и специфика лицея

Особенности и специфика лицея в соответствии с уставом состоят в том, что основными видами деятельности в 10-11-х классах является реализация образовательных программ среднего общего образования по предметам социально-экономического профиля экономико-математической направленности, определенной лицеем на основе диагностики и прогнозирования образовательного процесса.

В 2020-2021 учебном году 11а класс участвует в апробации ФГОС СОО.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Лицей имеет право ведения деятельности по общеобразовательным программам среднего общего образования с нормативным сроком освоения 2 года.

Нормативная база для разработки учебного плана

При составлении учебного плана использованы следующие федеральные и региональные нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (с изменениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1015 (с изменениями);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями).

Режим функционирования лицея

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Уставом лицея.

1. Учебный год в 10-11-х классах начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая продолжительностью учебного года 34 учебные недели. При этом первое полугодие 16 недель, второе полугодие – 18 недель.
2. Обучение в 10-11-х классах осуществляется по 6-дневной учебной неделе.
3. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (в академических часах) в 10-11-х классах составляет 37 часов при 6-ти дневной учебной неделе.
4. Продолжительность урока (академический час) в 10-11-х классах по 6-дневной учебной неделе 40 минут.
5. Расписание звонков:

10а,11а классы (1-я смена)	Время питания	Классы
1 урок 8:30 – 9:10		
2 урок 9:30 – 10:10		
3 урок 10:20 – 11:00		
4 урок 11:20 – 12:00		
5 урок 12:20 – 13:00	12:50-13:10	10а,11а
6 урок 13:20 – 14:00		
7 урок 14:10-14:50		

6. Расписание внеурочной деятельности: приложение 1.
7. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 10-11-х классах - 3,5 ч. (п. 10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями).

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Для реализации ООП СОО библиотечный фонд лицея укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

		СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
		10 а класс (ФГОС)		
1	1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях)	Русское слово	2019
2	1.3.1.3.2.1	Лебедев Ю.В. Литература (базовый уровень) (в 2 частях)(В 2 частях)	Просвещение	2019
3	1.3.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень).	Просвещение	2019
4	1.3.3.1.4.1	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углублённый уровни)	Русское слово	2020
5	1.3.3.1.7.1	Никонов В.А., Девятков С.В. Под ред. Карпова С.П. История. История России. 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углублённый уровни (в 2 частях)	Русское слово	2020
6	1.3.3.3.7.1	Максаковский В.П. География (базовый уровень)	Просвещение	2020
7	1.3.3.9.2.1	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др./ под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание (базовый уровень)	Просвещение	2020
8	2.3.2.4.1.1	Воронцов-Вельяминов.Астрономия	Дрофа	2018
9	1.3.3.7.2.1	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право (базовый и углублённый уровни)	Дрофа	2020
10	1.3.3.6.1.1	Под ред. Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика (профильный уровень). (В 2 частях)	Вита-Пресс	2020
11	1.3.4.1.9.1	Мордкович А.Г., Семенов П.В Алгебра и начала математического анализа." 10 кл. Учебник (базовый и углублённый уровни). В 2 ч.	Мнемозина	2019
12	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др..Геометрия (базовый и	Просвещение	2020

		углублённый уровни).		
13	1.3.4.3.7.1	Угринович Н.Д. Информатика. Базовый уровень	Бином	2019
14	1.3.5.1.7.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углублённый уровни).	Просвещение	2019
15	1.3.5.6.6.1	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень)	Дрофа	2019
16	1.3.5.4.5.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень).	Просвещение	2019
17	1.3.6.1.2.1	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень).	Просвещение	2015,2016
18	1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Вентана-Граф	2020
19	998674	Зайцев А.А. и др. Кубановедение.	Перспективы образования	2019
11а класс (ФГОС)				
1	1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень) (в 2 частях)	Русское слово	2019
2	1.3.1.3.2.2.	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. / Под ред. Журавлева В.П. (базовый уровень). В 2 частях.	Просвещение	2020
3	1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. (базовый уровень)	Просвещение	2020
4	1.3.3.1.4.1	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углублённый уровни)	Русское слово	2019
5	1.3.3.1.7.1	Никонов В.А., Девятов С.В. Под ред. Карпова С.П. История. История России. 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углублённый уровни (в 2 частях)	Русское слово	2019
6	1.3.3.3.7.1	Максаковский В.П. География (базовый	Просвещение	2019

		уровень)		
7	1.3.3.9.2.2.	Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание (базовый уровень)	Просвещение	2020
8	1.3.3.7.2.1	Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Право (базовый и углублённый уровни)	Дрофа	2019
9	1.3.3.6.1.1	Под ред. Иванова С.И., Линькова А.Я. Экономика (профильный уровень). (В 2 частях)	Вита-Пресс	2016, 2017
10	1.3.4.1.9.2	Мордкович А.Г., Семенов П.В Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углублённый уровни).	Мнемозина	2020
11	1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др..Геометрия (базовый и углублённый уровни).	Просвещение	2019
12	1.3.4.3.7.2	Угринович Н.Д. Информатика. Базовый уровень	Бином	2020
13	1.3.5.1.7.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и углублённый уровни).	Просвещение	2020
14	1.3.5.6.6.2	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология (базовый уровень)	Дрофа	2020
15	1.3.5.4.5.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень).	Просвещение	2020
16	1.3.6.1.2.1	Лях В.И. Физическая культура (базовый уровень).	Просвещение	2015,2016
17	1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	Вентана- Граф	2019
18	998696	Зайцев А.А., Морозова Е.В.и др. Кубановедение.	Перспективы образования	2020

* - учебные пособия, соответствующие ФГОС.

Особенности учебного плана среднего общего образования

1. Профиль подготовки - социально-экономический, направленность – экономика-математическая. Профильные классы: 10а, 11а.
2. На профильном уровне изучаются предметы, обеспечивающие дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся: математика – 6ч, экономика – 2ч, право – 2ч.

Остальные предметы изучаются на базовом уровне. Кроме того, веден дополнительный курс профильной направленности: «Модуль и параметры» в 10 классе – 1ч, в 11 класс – 3ч в неделю.

Классы	Предметы	Количество часов сверх базового	Дополнительные предметы, курсы
10а	Математика	2ч	Модуль и параметры - 1 ч
	Экономика	1,5ч	
	Право	1,5ч	
11а	Математика	2ч	Модуль и параметры 3 ч.
	Экономика	1,5ч	
	Право	1,5ч	

3. Предмет «Астрономия» изучается в 10-х классах как самостоятельный предмет в объёме 1 час в неделю.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебных планов является ведение учебного предмета «Кубановедение», который изучается в 10-11-х классах по 1 часу в неделю, из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Компонент образовательной организации

1. Для обеспечения высокого уровня подготовки к ГИА по русскому языку вводится дополнительный курс «Практическая стилистика» в объёме 1 ч в 10-х классах и 2-х часов – в 11-х классах.

2. Для обеспечения качественной подготовки к ГИА выпускников средней школы предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10-м классе в объёме 2-х часов с его защитой также в 10-м классе.

3. Кроме того, веден дополнительный курс профильной направленности: «Модуль и параметры» в 10 классе – 1ч, в 11 класс – 3ч в неделю.

Элективные учебные предметы

1. Для обеспечения высокого уровня подготовки к ГИА по русскому языку вводится дополнительный курс «Практическая стилистика» в объёме 1 ч в 10-х классах и 2-х часов – в 11-х классах.

2. Кроме того, веден дополнительный курс профильной направленности: «Модуль и параметры» в 10 классе – 1ч, в 11 класс – 3ч в неделю.

Деление классов на группы

В 10-11-х классах деление на группы предусмотрено по иностранному языку (английский), информатике.

Учебные планы для V-IX классов

Учебные планы для 10-11-х классов, реализующих ФГОС СОО на 2020-2021 учебный год, приводятся в приложении №1-2.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В 10-11-х классах промежуточная аттестация в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости» подразделяется на полугодовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам

полугодия, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю по итогам учебного года.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных, полугодических промежуточных аттестаций, и представляет собой результат четвертной, полугодической аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок одной четверти, одного полугодия, либо среднее арифметическое результатов четвертных, полугодических аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался обучающимся в срок более одной четверти, одного полугодия. Решающим при её определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. При выведении итоговой отметки за четверть, полугодие преимущественное значение придаётся отметкам за: письменные, контрольные, практические и лабораторные работы. В случае спорной отметки за год решающей является отметка за 2 полугодие.

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования проводится для обучающихся XI классов в первую среду декабря, первую среду февраля и первую рабочую среду мая.

В 10-х классах выпускникам предоставляется право на защиту индивидуального проекта в соответствии с Положением об итоговом индивидуальном учебном проекте. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, практико-ориентированную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, игровую, иную).

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

(соответствует или не соответствует требованиям учебного плана)

Директор

(подпись)

Евсегнеева Е. Ю.

(Ф.И.О.)